

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий кафедрой разработчика  
\_\_\_\_\_ / Волкова Т.П. /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины

**Б1. О. 14 Основы педагогики и психологии**

Направление подготовки 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового произ-  
водства код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация \_ Физические процессы нефтегазового произ-  
водства наименование направленности (профиля) /специализации

Разработчик(и): Рябев В.В. профессор, доктор социологических наук, профессор  
ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск  
2021

## Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции) <sup>1</sup>	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Эффективно применяет модели и подходы педагогической и психологической теории для решения задач, связанных с гражданским поведением	Фрагментарное применение моделей и подходов педагогической и психологической теории для решения задач, связанных с гражданским поведением	В целом успешное, но не систематическое применение моделей и подходов педагогической и психологической теории для решения задач, связанных с гражданским поведением	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение моделей и подходов педагогической и психологической теории для решения задач, связанных с гражданским поведением	Эффективное и систематическое применение моделей и подходов педагогической и психологической теории для решения задач, связанных с гражданским поведением
ОПК - 19. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфе-	Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации	Нет четкого представления о способах планирования, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах самообразования	Имеет представления о способах планирования, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах самообразования	Имеет четкое представление о способах планирования, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах самообразования	Сформированные умения планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по ее реализации

<sup>1</sup> В соответствии с учебным планом

ре своей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания					
--	--	--	--	--	--

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины Основы педагогики и психологии

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- темы контрольных работ;
- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Эффективно и систематически применяет модели и подходы педагогической и психологической теории для решения задач, связанных с гражданским поведением	решение кейс-заданий на практических занятиях; выполнение контрольной работы	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контр
ОПК - 19. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания	Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации	решение кейс-заданий на практических занятиях; выполнение контрольной работы	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля

## 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, их содержание, описание порядка выполнения и т.п. представлен в методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине.

<b>Компетенция</b> УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах, <b>формируемая и оцениваемая на практических работах № 1,2</b>	
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Сформированные систематические знания о психологическом взаимодействии в организации. Успешное и систематическое применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психологическом взаимодействии в организации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	
Общие, но не структурированные знания о психологическом взаимодействии в организации. В целом успешное, но не систематическое применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	
Фрагментарные знания о психологическом взаимодействии в организации. Фрагментарное применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Задание не выполнено <b>ИЛИ</b> Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

<b>Компетенция</b> ОПК - 19. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания <b>формируемая и оцениваемая на практических работах № 3,4</b>	
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>

Сформированные умения планировать траекторию своего профессионального развития и принимать шаги по ее реализации	Задание выполнено полностью и правильно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на дополнительные вопросы преподавателя
Имеет четкое представления о способах планирования, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах самообразования	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Имеет представления о способах планирования, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах самообразования	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Нет четкого представления о способах планирования, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах самообразования	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольной работы:

#### ***Вариант 1. Основные понятия и категории психологии***

Общее представление о психологии как науке. Особенности психологии как науки, ее задачи, принципы. Место психологии в системе наук. Предмет, объект и методы психологии. Субъективная и объективная реальность. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Психика и деятельность. Психика. Основные функции психики. Психика и организм. Мозг и психика. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Структура сознания. Самосознание - высшая форма сознания. Бессознательное и его проявления. Соотношение сознания и бессознательного.

<b>Компетенции УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах ОПК - 19. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания <b>формируемые и оцениваемые с помощью контрольной работы</b>	
<b>Уровень сформированности</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Эффективно применяет модели и подходы педагогической и психологической теории для решения задач, связанных с управлением социальным поведением	
Сформированные систематические знания о психологическом взаимодействии в организации. Успешное и систематическое применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала) - «отлично»
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психологическом взаимодействии в организации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна грубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений - «хорошо»
Общие, но не структурированные знания о психологическом взаимодействии в организации. В целом успешное, но не систематическое применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме - «удовлетворительно»
Фрагментарные знания о психологическом взаимодействии в организации. Фрагментарное применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации**

##### **4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом**

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Уровень сформированности компетенций УК-9, ОПК-19	Оценка <sup>2</sup>	Баллы по дисциплине	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

## 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах		Задание 1
	<p><b>Знать:</b> формы, средства и методы построения взаимоотношений и общения с людьми, способы саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия, способы повышения эффективности взаимодействия в различных ситуациях;</p> <p><b>Уметь:</b> управлять эмоциональным состоянием, самосовершенствоваться и профессионально самоутверждаться, противостоять негативным и деструктивным явлениям (включая целенаправленное негативное воздействие) в процессе делового общения, анализировать конкретные ситуации общения и поведение партнёров, оценивать перспективы взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа проблем взаимодействия в общении,</p>	Задание 2

<sup>2</sup> Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

	навыками понимания истоков конфликтных ситуаций.	
ОПК - 19. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, основные функции и сферы применения педагогического и психологического знания;</li> <li>- содержание объекта и предмета педагогики и психологии;</li> <li>- основные понятия и категории педагогики и психологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение педагогической и психологической науки, их важность при оценке социальных последствий социальных взаимодействий и изменений</li> </ul> <p><b>Владеть</b> умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного анализа научной литературы;</li> <li>– владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации,</li> <li>– постановке цели и выбору путей её достижения.</li> </ul>	Задание 3 Задание 4

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

### Вариант №1

1. Какие цели и задачи стоят перед психологией как наукой, каковы её предмет, объект и методы?
2. Раскройте понятия «субъективная» и «объективная реальность»
3. Какие вам известны основные направления в психологии?
4. Каковы основные функции психики?
5. Каким образом взаимодействуют психика и организм?

### Вариант №2

1. Как соотносятся мозг и психика?
2. Каким образом осуществляется взаимовлияние между психикой, поведением и деятельностью?
3. Каким образом происходит развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза?
4. Что собой представляет структура психики?
5. Какова структура сознания? Почему самосознание является высшей формой сознания?

### Вариант №3

1. В чём заключается сущность мышления как познавательного процесса?
2. Какие вам известны типы и виды мышления? Операции мышления?
3. От чего зависят индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека?
4. Что такое интеллект?
5. Какие функции выполняет речь? Каким образом она связана с мышлением?

### Вариант №4.

1. Раскройте сущность педагогики. Какое место педагогика занимает в ряду других гуманитарных дисциплин?
2. В чём заключаются проблемы современной педагогики?
3. Раскройте сущность педагогического взаимодействия.
4. В чём ценность образования? Что такое педагогический процесс?
5. Дайте характеристику образовательной системе России.

## Вариант № 5.

1. Раскройте роль воспитания в педагогическом процессе.
2. Какую роль играет семья в воспитании и развитии личности.
3. Каковы цель, структура и требования к технологии обучения?
4. Назовите условия формирования развивающей среды.
5. Какие вам известны методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

### Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
<b>УК-9</b>	
<i>5 баллов «отлично»</i>	выполнено
<i>2 балла «неудовлетворительно»</i>	не выполнено
<b>ОПК-19</b>	
<i>5 баллов «отлично»</i>	выполнен
<i>2 балла «неудовлетворительно»</i>	не выполнено

Сформированность компетенций (этапов) обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

### 5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах				
ОПК - 19. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания				

Владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.	Задание 1,2	0-1	2-5	2-5
	Задание 3,4,5	0-1		

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

**менее 2,5 баллов** – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

**2,5-3,4 балла** – пороговый уровень сформированности компетенции;

**3,5-4,4 балла** – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

**4,5-5 баллов** – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<b>Высокий</b> (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>Продвинутый</b> (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
<b>Пороговый</b> (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
<b>Ниже порогового</b> (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки